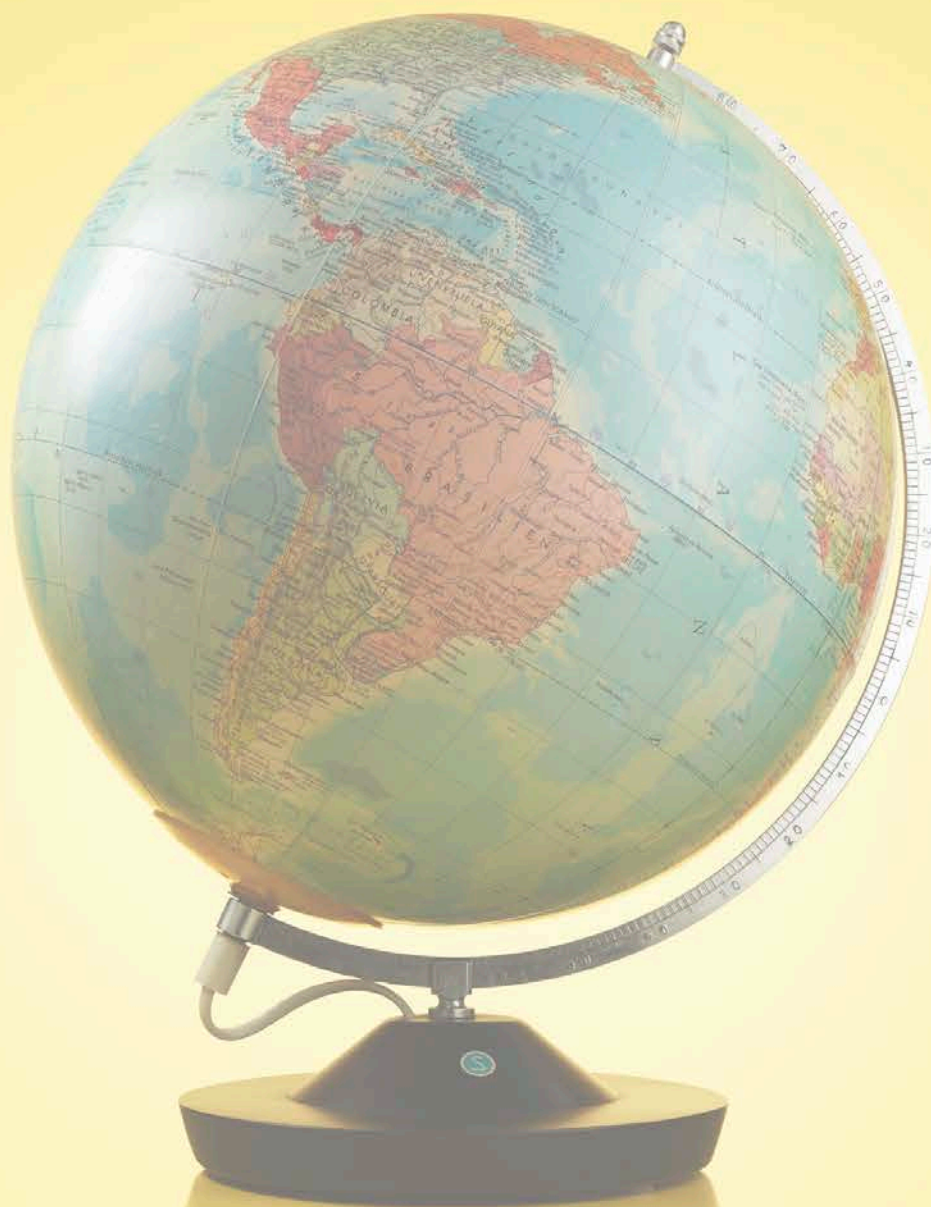


OMVÄRLDSSPANING

April 2016



Regering och riksdag

Prioriteringar när vårbudgeten presenteras	3
Tilläggsbelopp för särskilt stöd till utsatta elever	3
Förslag om utökad undervisningstid	3
Statsbidrag för insatser när det gäller skolledare	4
Nytt nationellt system för kunskapsbedömning	4

Myndigheter

Motverka rasism och främlingsfientlighet	5
Nytt kunskapskrav i läsförståelse i årskurs 1	5
Bedömningsstöd blir obligatoriskt	5
Stor brist på utbildad personal i förskolan	6
Marginell minskning av barngruppens storlek i förskolan	6
Nya riktmärken ska bidra till mindre barngrupper	6
Skolsystemet uppläst på sex olika språk	7
Fler elever i grundsärskolan	7
Möjlighet att söka pengar till utvecklingsprojekt i förskola o skola	8
Stora behov att utveckla it-kompetensen i skolan	9
Ny nationell strategi för att bättre ta tillvara möjligheterna med it	9
Delaktiga och motiverade elever – redo att ta sig an världen	9
Rapport om förskolesatsningen	10
Landets bästa skolkommuner	11

Forskning

Lärarytbildningen behöver ges en vetenskaplig grund	12
---	----

Övrigt

Matglad - nu utbildas ambassadörer	12
Stödbehov – ej tillräckligt utrett	12
Inget vite för Praktiska i Karlstad	12

RIKSDAG OCH REGERING

Prioriteringar när vårbudgeten presenteras Regeringen 2016-04-13

I årets vårbudget fortsätter regeringen sin riktning mot att Sverige ska ha en jämlik kunskapsskola där lärarna får tid för varje elev. Genom vårbudgeten görs insatser för skollokaler, höjda kunskapsresultat genom tidiga insatser, ökad attraktivitet för läraryrket och fortsatta insatser så att asylsökande kan läsa svenska redan under asyltiden. Vårbudgeten för 2016 bygger på en överenskommelse mellan regeringspartierna och Vänsterpartiet.

<http://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2016/04/utbildningsdepartementet-s-samlade-satsningar-i-varbudgeten/>

Proposition om tilläggsbelopp för särskilt stöd till utsatta elever

Regeringen har i dag beslutat att lämna en proposition till riksdagen med förslag på förtydliganden av skollagens bestämmelser om tilläggsbelopp för särskilt stöd till barn och elever. Syftet är att säkerställa att enskilda förskole- och skolhuvudmän får de resurser som behövs för att tillgodose varje barns och elevs behov av särskilt stöd.

Formulärets nederkant

I propositionen föreslår regeringen ändringar i skollagen som förtydligar att tilläggsbeloppet ska vara individuellt bestämt utifrån barnets eller elevens behov. Regeringen avser även att i berörda förordningsbestämmelser tydliggöra att tilläggsbelopp även ska kunna lämnas för extraordinära stödåtgärder som ett barn eller en elev har behov av i undervisningen, t.ex. till barn och elever med stora inlärningsvårigheter. Bakgrunden är att lagstiftningen har varit otydlig vilket har medfört att tillämpningen blivit mer restriktiv än vad som varit meningen. - Det här är en viktig förändring för några av de mest utsatta eleverna och för skolor som arbetar särskilt med dem. Att investera tidigt så att alla elever, med olika förutsättningar, får en bra skola och de kunskaper de behöver sparar oss både stora mänskliga och samhällsekonomiska kostnader, säger utbildningsminister Gustav Fridolin.

De nya bestämmelserna föreslås träda i kraft den 1 juli 2016.

Lagrådsremiss med förslag om utökad undervisningstid i grundskolans årskurs 4-6. Syftet är att eleverna ska få mer matematik på schemat.

Formulärets nederkant

Det är av stor vikt att elever i grundskolan och motsvarande skolformer får de kunskaper i matematik som de kommer att behöva i yrkeslivet eller för fortsatta studier. Svenska elevers matematikkunskaper har försämrats under 2000-talet vilket bekräftas i flera internationella utvärderingar. Eleverna har rätt att få det stöd de behöver för att nå kunskapskraven.

Undervisningstiden i matematik har tidigare utökats för elever i årskurs 1-3 och sedan budgetpropositionen för 2014 har det redogjorts för att utökad undervisningstid också kommer ske för elever i årskurs 4-6 med start läsåret 2016-2017. I lagrådsremissen föreslås att den minsta totala undervisningstiden i matematik utökas successivt med 105 timmar i grundskolan. Detta föreslås också för grundsärskolan (utom för inriktningen träningskola), specialskolan och sameskolan.

- Matematiken behöver stärkas i skolan. Både för elever som behöver mer tid för att nå kunskapskraven och för elever som med mer tid kan nå mycket längre. Det här är ett steg vi

tar i bred samsyn och som varit känt länge. Vi har en stor lärarbrist som byggts upp under lång tid, men det går inte att backa ur problemet. Att stärka ämnet matematik är också ett sätt göra det mer attraktivt att bli mattelärare, säger utbildningsminister Gustav Fridolin. Satsningen kommer att ske successivt, men kommunerna kommer att ersättas fullt ut redan från start. Sammanlagt kommer kommunerna ersättas med 245 miljoner kronor i år och 490 miljoner kronor permanent från och med nästa år. Lagändringarna föreslås träda i kraft den 1 juli 2016.

Regeringen för fortsatt samtal med de borgerliga oppositionspartierna i syfte att lägga fram förslag på en stadieindelad timplan. I det sammanhanget behandlas riksdagens tillkännagivande om undervisningstid i andra årskurser.

Statsbidrag för insatser när det gäller skolledare

Regeringen har i dag beslutat en förordning som innebär att skolhuvudmän som gör insatser enligt särskilda överenskommelser inom ramen för bland annat samverkan för bästa skola kan få ytterligare statsbidrag för att inrätta karriärsteg i form av förstelärare och lektorer.

Statsbidrag kan nu även lämnas för insatser för personer i ledande befattning.

Formulärets nedkant

Huvudmän med tuffa förutsättningar får möjlighet att söka statsbidrag för ytterligare karriärtjänster för lärare i form av förstelärare och lektorer. Statsbidrag får även lämnas för insatser avseende särskilt yrkesskickliga personer i ledande befattning. Förordningen gäller huvudmän för grundskolor, grundsärskolor, specialskolor, sameskolor, gymnasieskolor och gymnasiesärskolor. Förordningen avser i första hand huvudmän i vars skolor insatser genomförs i enlighet med särskilda överenskommelser inom ramen för Skolverkets uppdrag om samverkan för bästa skola eller att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever. Huvudmän som inte har ingått särskilda överenskommelser men som har särskilt svåra förutsättningar kan få statsbidrag om tillgängliga medel räcker.

- Ett starkt pedagogiskt ledarskap är avgörande när skolor ska vända svaga resultat till goda möjligheter för eleverna. Med den här investeringen värdesätter vi lärares utveckling och rektorers ledarskap på skolor med särskilt tuffa förutsättningar, säger utbildningsminister Gustav Fridolin.

Bidragsbeloppet för en förstelärare är 85 000 kronor per bidragsår och för en lektor eller en person i ledande befattning 170 000 kronor per bidragsår. Sammanlagt satsar regeringen 50 miljoner kronor årligen på extra karriärtjänster i skolor som har särskilt stora utmaningar, varav 34 miljoner enligt den nu beslutade förordningen. En förutsättning för att kunna ta del av statsbidraget för inrättande av karriärsteg är bland annat att huvudmännen först måste ha ansökt om högsta möjliga statsbidrag enligt förordningen (2013:70) om statsbidrag till skolhuvudmän som inrättar karriärsteg för lärare.

Förordningen träder i kraft den 26 april i år.

Likvärdigt, rättssäkert och effektivt – ett nytt nationellt system för kunskapsbedömning

[Utbildningsdepartementet](#) 2016-03-31

Utredningen om nationella prov föreslår ett nytt nationellt system för kunskapsbedömning i tre delar. Systemet ska innehålla nationella prov, nationella bedömningsstöd och nationell kunskapsutvärdering.

Ladda ner:

[Likvärdigt, rättssäkert och effektivt – ett nytt nationellt system för kunskapsbedömning, del 1 av 2, SOU 2016:25 \(pdf 3 MB\)](#)

[Likvärdigt, rättssäkert och effektivt – ett nytt nationellt system för kunskapsbedömning, del 2 av 2, SOU 2016:25 \(pdf 6 MB\)](#)

Formulärets nedkant

Statens skolverk ska få ett samlat uppdrag om att utveckla de nationella proven, bedömningsstöden och kunskapsutvärderingen. I uppdraget ska det bland annat ingå att informera om och utbilda i det nya systemet för kunskapsbedömning och dess olika delar.

MYNDIGHETER

Motverka rasism och främlingsfientlighet i förskolan och skolan Skolverket

Kursen är ett stöd i förskolans och skolans arbete med att motverka och bemöta rasism och främlingsfientlighet genom kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. Kursen har en verksamhetsnära uppbyggnad och utgår ifrån skolans demokratifrämjande uppdrag. Anmälan av tre-sex deltagare görs av rektor eller förskolechef före den 16 maj. [Läs mer](#)

Nytt kunskapskrav i läsförståelse i årskurs 1 Skolverket 2016-04-20

Från och med höstterminen 2016 ska lärare i årskurs 1 bedöma sina elevers kunskaper mot ett nytt kunskapskrav i läsförståelse. Som stöd i arbetet finns ett bedömningsstöd som nu blir obligatoriskt att använda.



Det nya kunskapskravet gäller godtagbara kunskaper i läsförståelse i slutet av årskurs 1 i grundskolan, sameskolan och specialskolan. I grundsärskolan finns inget nytt kunskapskrav. Kunskapskravet skrivs in i svenska och svenska som andraspråk i grundskolan och specialskolan samt i svenska för döva och hörselskadade i specialskolan.

Bedömningsstöd blir obligatoriskt Skolverket 2016-04-12

Det finns två bedömningsstöd för att följa upp elevers kunskaper i årskurs 1-3: i läs- och skrivutveckling i svenska och i taluppfattning i matematik. Bedömningsstöden är ett stöd för lärare att tidigt identifiera elever som riskerar att få eller som redan har svårigheter att

kunskapskraven. Bedömningsstödet kan även vara ett stöd i att uppmärksamma elever som har kommit längre i sin kunskapsutveckling och behöver ytterligare stimulans. Från 1 juli 2016 blir det obligatoriskt att använda bedömningsstöden i läs- och skrivutveckling och matematik i årskurs 1.

Stor brist på utbildad personal i förskolan Skolverket 2016-04-20

Ungefär en fjärdedel av all personal i förskolan saknar utbildning för arbete med barn. Andelen utbildade skiljer sig stort mellan kommunala och fristående förskolor. I kommunala förskolor är andelen 22 procent och i fristående förskolor 37 procent. Det visar ny statistik från Skolverket.

– Det är stor brist på utbildad förskolepersonal i Sverige. Därför är det viktigt att göra yrket ännu mera attraktivt och ge förskollärare bättre förutsättningar. Här har arbetsgivarna i kommuner och fristående förskolor ett stort ansvar, säger Magdalena Karlsson, undervisningsråd på Skolverket.

Utbildningsnivån sjunker något

42 procent av personalen har förskolläraryxamen. Detta är en minskning med en procent jämfört med förra året. Tre procent har lärar- eller fritidspedagogexamen. 21 procent har en gymnasieutbildning för arbete med barn. Ytterligare tio procent har viss pedagogisk utbildning, till exempel högskoleutbildning utan examen eller en gymnasial utbildning utan slutbetyg.

Marginell minskning av barngruppens storlek i förskolan Skolverket 2016-04-20

Sedan 2006 har den genomsnittliga barngruppen varierat mellan 16,7 och 16,9 barn. 2015 bestod den genomsnittliga barngruppen av 16,7 barn. 2014 bestod den av 16,9 barn. I genomsnitt går det 5,2 barn per personal 2015 vilket är en marginell minskning jämfört med året innan.

Nya riktmärken ska bidra till mindre barngrupper Skolverket 2016-04-20

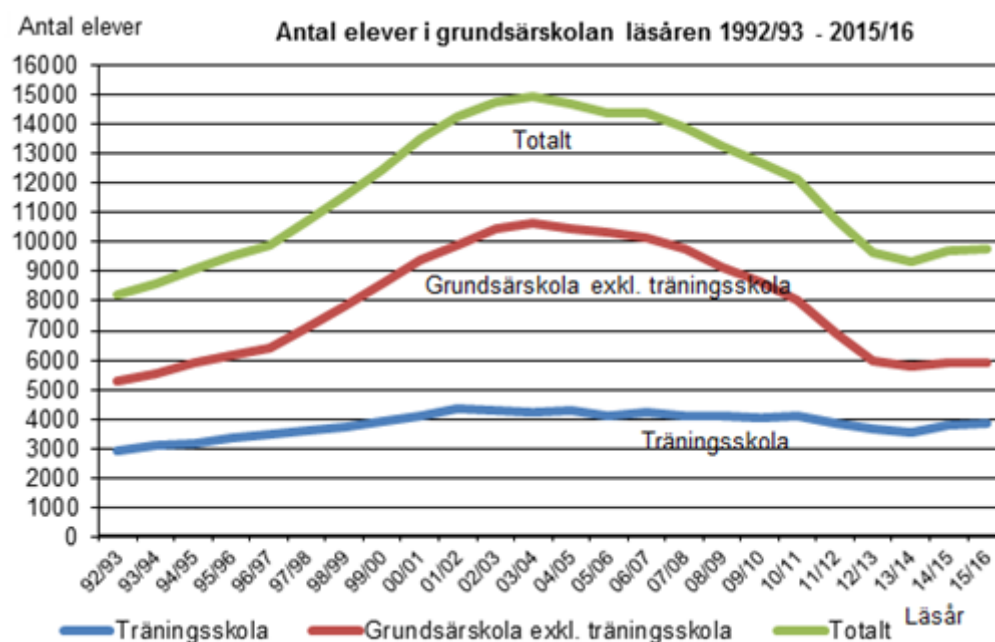
För barn mellan ett och tre år är riktmärket för barngruppers storlek sex till tolv barn. För barn mellan fyra och fem år är riktmärket nio till 15 barn. Riktmärkena togs fram av Skolverket i februari 2016. Riktmärkena är tänkta att användas tillsammans med ett nytt stödmaterial riktat till förskolans huvudmän och förskolechefer. Materialet ger kunskap om vad som påverkar kvaliteten och ger stöd för att bedöma kvaliteten på förskolan. Det innehåller också verktyg för att göra en barnkonsekvensanalys, som gör det möjligt att bedöma vilka konsekvenser ett visst beslut eller åtgärd får för det enskilda barnet eller barngruppen. Utifrån resultatet kan man därefter avgöra vad som blir bäst för barnet eller barnen.

Skolsystemet uppläst på sex olika språk Skolverket 2016-04-20

Webbplatsen omsvenskaskolan.se ger en introduktion till det svenska skolsystemet. Nu är det också möjligt att få den uppläst på sex olika språk.

Fler elever i grundsärskolan Skolverket 2016-04

För andra året i rad så ökar antalet elever i grundsärskolan. Läsåret 2015/16 går det nästan 9800 elever i grundsärskolan. Det är en ökning med nästan 1 procent jämfört med föregående läsår. Knappt en procent av alla elever i den obligatoriska skolan går i en grundsärskola. Andelen elever i grundsärskolan, av alla elever i den obligatoriska skolan, har varierat under åren. Under 2006/07 hade andelen elever i grundsärskolan ökat till 1,5 procent av det totala antalet elever. Andelen elever är nu nere kring knappt 1 procent, men med de två senaste årens ökningarna så tycks den minskning som skett de senaste läsåren plana ut. En delförklaring till ökningen av elever i grundsärskolan kan vara att elevkullarna blivit större. Även elevantalet i grundskolan har ökat i något högre utsträckning detta läsår jämfört med föregående läsår.



Den största ökningen för läsåret 2015/16 har skett inom inriktningen träningskolan. Där har elevantalet ökat med drygt 1 procent jämfört med föregående läsår. Inom inriktningen träningskola går det 3 870 elever, vilket motsvarar knappt 40 procent av samtliga elever i grundsärskolan.

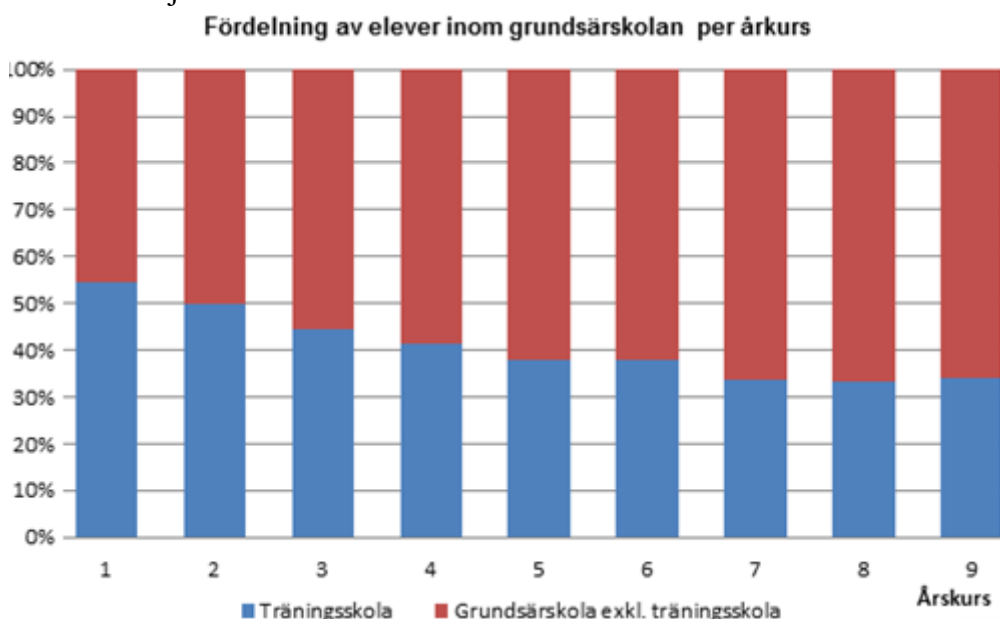
Fler pojkar än flickor

I grundsärskolan är majoriteten av eleverna pojkar. Fyra av tio elever är flickor i grundsärskolan. Även inom inriktningen träningskola så är fyra av tio elever flickor.

Könsfördelningen mellan enskilda och kommunala huvudmän skiljer sig marginellt.

Tillströmning av elever i de högre årskurserna

I grundsärskolan går det fler elever i de högre årskurserna än i de lägre, exempelvis i årskurs 7-9 går det ungefär 4 050 elever jämfört med årskurs 1-3 där det går nästan 2 500 elever. Det gäller främst i den del av grundsärskolan som inte är inriktningen träningskola. I årskurs 1 utgör eleverna i träningskolan mer än hälften av eleverna i grundsärskolan, i årskurs 9 är det cirka en tredjedel.



Vanligast med kommunal huvudman

Det finns 626 skolenheter med grundsärskola i nästan 260 kommuner. De flesta skolenheterna har kommunal huvudman, endast 40-tal har enskild huvudman fördelade i runt 40 kommuner. De enskilda skolenheterna har ökat med 3 och de kommunala skolenheterna har minskat med 24, jämfört med föregående läsår.

Fler elever i träningskola bland enskilda huvudmän

I grundsärskolor som drivs av enskild huvudman är 58 procent av eleverna mottagna i träningskola, motsvarande för elever i skolenheter med kommunal huvudman är 38 procent.

Nästan en tiondel av eleverna bor i annan kommun

Knappt 9 procent av eleverna är bosatta i annan kommun än den kommun där skolenheten är belägen. I de kommunala skolenheterna kommer 6,5 procent av eleverna från en annan kommun, motsvarande uppgift för elever i fristående grundsärskolor är 49 procent. Det är framför allt förortskommuner till storstäder och förortskommuner till större städer som har elever i annan huvudmans skola.

Vanligt med integrering i grundskoleklass

Andelen elever i grundsärskolan, exklusive träningskolan, som är integrerade i grundskoleklass under minst hälften av skoltiden har konstant legat kring 18-20 procent av eleverna sedan början av 1990-talet. Läsåret 2015/16 var det 1 070 elever som var integrerade i en grundskoleklass, av dem så är 40 procent flickor. Det är vanligare med integrering under de senare åren av grundsärskolan.

Möjlighet att söka pengar till utvecklingsprojekt i förskola o skola SPSMs

hemsida

Har man tankar om hur man vill öka måluppfyllelsen eller öka kunskapen om olika pedagogiska arbetssätt. Skolhuvudmän kan nu söka bidrag för utvecklingsprojekt och analyser som syftar till att skapa en likvärdig utbildning, ökad måluppfyllelse eller ökade kunskaper om olika arbetssätt för barn och elever med funktionsnedsättning.

Läs mera på

<https://www.spsm.se/stod/Bidrag/skolor-inom-skolverket/skolor-inom-skolverket/>

Stora behov att utveckla it-kompetensen i skolan Skolverket 2015-04-05

Det blir allt fler datorer och surfplattor i skolan och användningen ökar i samtliga skolämnen. Samtidigt skiljer sig användningen stort mellan de elever som fått eller fått låna en egen dator av skolan jämfört med de som delar med andra. Trots ökningen upplever eleverna inte att deras it-kompetens blivit bättre och lärarna uppger att de har ett fortsatt stort behov av kompetensutveckling. Dessutom tycker många elever och lärare att sms och användningen av sociala medier stör i klassrummet. Det visar en ny rapport från Skolverket som nu föreslår en ny strategi för hur teknik i skolan ska användas på bästa sätt. En strategi som välkomnas av Lärarförbundet.

[Läs mer på Skolverkets hemsida](#)

Ny nationell strategi för att bättre ta tillvara möjligheterna med it i skolan

Skolverket 4 april

Skolverket lämnar nu förslag på nationell strategi för skolans digitalisering till regeringen. Den gäller för förskola, förskoleklass, fritidshem och den obligatoriska skolan. Strategin innehåller förslag till insatser som syftar till att alla elever och personal ska utveckla en digital kompetens som de behöver. Dessutom ska tillgången till digitala verktyg vara likvärdig och digitaliseringen ska bidra till att resultaten förbättras och verksamheten effektiviseras. Strategin anger de förutsättningar och insatser som krävs för detta. [Läs mer](#)

Delaktiga och motiverade elever – redo att ta sig an världen

Igår presenterade Skolverket sitt förslag till nationell strategi för skolans digitalisering. SKL har länge efterlyst en strategi och mycket av förslaget är bra. Dock finns en del frågetecken. [Läs vår kommentar här.](#)

Det finns en stor potential för skolan och eleverna om vi tar vara på digitaliseringens möjligheter på ett bättre sätt. Ett tydligt exempel på det visade det jubileumsseminarium som arrangerades på SKL förra veckan för att fira att Guldäpplet har delats ut i femton år till lärare som förnyat sin undervisning med digitalisering.

Ger elever röster utanför klassrummet

Inbjudna talare var de tidigare stipendiaterna Ylva Pettersson, lärare på Katedralskolan Skara och Martin Fernström, lärare på Årstaskolan Stockholm. Båda två pratade om vikten av att ge eleverna en röst och hur digitalisering i olika former gör att rösterna når utanför klassrummets gränser. Eleverna blir delaktiga och kan påverka det demokratiska samhället.

Uppgifter som man ägnar tid åt i skolan behöver vara relevanta och kännas meningsfulla för eleverna. På Årstaskolan används uttrycket ”rika” uppgifter och som exempel lyfts koncepten ”Viktiga romaner av riktiga författare” som publiceras på Bibblis.se och Talasomted.se som fått spridning långt utanför Sveriges gränser. Ylvas gymnasieelever både skriver och redigerar

Wikipedia och bidrar på det sättet till både sin egen och andras kunskapsbildning. De bloggar och poddar och når ut via exempelvis Teentime.nu – ”världens nuaste webbshow”, som eleverna kallar den, med ett direktsänt avsnitt i veckan.

Titta på seminariet i efterhand

Professor Åke Grönlund från Örebro Universitet samtalade med Ylva, Martin och Beter Becker från DiU om hur lärande utvecklas och fördjupas med hjälp av digitalisering och hur kollegialt lärande kan utveckla och sprida innovativa metoder.

Seminariet, med Guldäpplets partners och Datorn i Utbildningen som värdar – webbsändes och om du missade det [kan du ta del av det här](#). SKL 6 april

Första rapporten om förskolesatsningen lämnad till regeringen

Skolinspektionen 20 mars 2016

Mellan 2015 och 2017 har Skolinspektionen i uppdrag att särskilt granska kvaliteten i förskolan. Nu har myndigheten lämnat sin första rapport om förskoleuppdraget till regeringen.

Skolinspektionen har i uppdrag av regeringen att granska förskolan under tre år, 2015-2017. Varje år ska myndigheten lämna en rapport om de resultat som hittills framkommit och den första rapporten har nu lämnats till regeringen. Den sista kommer att lämnas i februari 2018.

– Målet med uppdraget är att myndigheten efter de tre år som satsningen gäller ska kunna ge en bred bild av kvaliteten i förskolan ur olika aspekter. Under dessa år kommer Skolinspektionen att genomföra en mängd kvalitetsgranskningar om allt från kommuners tillsynsansvar för fristående förskolor till förskolechefens styrning och ledning, säger Helén Ängmo, generaldirektör på Skolinspektionen.

Sedan satsningen på att granska förskolan inleddes hösten 2015 har Skolinspektionen besökt cirka 280 förskolor, deras huvudmän och ett 50-tal verksamheter i pedagogisk omsorg.

Några av de resultat som presenteras i den rapport som överlämnats till regeringen är:

Flera kommuner brister i sin uppföljning av resursfördelningen

De flesta av de kommuner som deltagit i kartläggningen följer inte upp hur resurserna har fördelats och om det har gett önskad effekt. Kommunerna förlitar sig på att den modell de valt fungerar och följer heller inte systematiskt upp samband mellan resultat och satsade resurser.

Stora skillnader i kommunernas uppföljning av om de fristående förskolorna följer läroplanen

Förskolornas kvalitet granskas inte alltid utifrån läroplansuppdraget på samma sätt som mer avcheckningsbara frågor som säkerhet och lokaler. Därmed vet kommunerna i många fall inte om de fristående förskolorna har en god pedagogisk kvalitet. [Läs mer](#)

Landets bästa skolkommuner

Vellinge, Nykvarn och Nacka toppar SKL:s rangordning av landets skolkommuner. Det visar Öppna jämförelser – Grundskola 2016, som i år har temat Nyanlända elever.

Öppna jämförelser – Grundskola 2016



– Det är glädjande att många kommuner visar mycket goda skolresultat, också i relation till sina förutsättningar. Samtidigt får nära 15 procent av eleverna inte behörighet till gymnasiet. För att vässa skolan ytterligare krävs bra ledare, bra lärare och bra samarbete. Den utvecklingen pågår i många skolor, säger **Håkan Sörman**, vd för SKL.

Att främja nyanländas lärande

Under 2015 tog Sveriges kommuner emot över 70 000 asylsökande barn. Det motsvarar nästan en årskull elever. Många lyckas bra i skolan, men ju senare upp i skolåldern en elev kommer till Sverige, desto mer hjälp kan hen behöva. En del av den försämrade behörigheten till gymnasiet kan förklaras av en ökande andel elever som invandrat efter ordinarie skolstart.

– I rapporten lyfter vi fram olika vägar till framgång med nyanlända elevers resultat. För att komma hela vägen behöver kommunerna rimliga förutsättningar från staten, till exempel att asylsökande och nyanlända fördelas jämnare mellan landets kommuner och skolor, säger Håkan Sörman.

Akuta åtgärder inom skola och utbildning för att kunna erbjuda nyanländ utbildning, några av SKL:s förslag till staten:

- Mottagandet av asylsökande och nyanlända behöver fördelas jämnare mellan landets kommuner och skolor.
- Angeläget att det erbjuds mer kompetensutveckling och – utifrån den akuta lärarbristen – att den också finns tillgänglig på distans.
- Kommunerna bör automatiskt och utan byråkratiskt krångel få full ersättning från staten för asylsökande elever.
- Kommuner som med kort varsel, och under en tillfällig period, tar emot många asylsökande elever bör ges möjlighet att erbjuda flexibla lösningar för skolgång. Det borde här vara möjligt med undantag på krav som att omedelbart erbjuda undervisning i alla ämnen och av legitimerade och behöriga lärare.

- Det måste bli tillåtet att använda fjärrundervisning, så att lärare i vissa kommuner kan undervisa elever i andra kommuner i ämnen där det är brist på lärare. [Läs mer](#)

FORSKNING

Lärarytbildningen behöver ges en vetenskaplig grund

Vänd utvecklingen. Bygg upp en professionsfakultet för lärar- och skollärarytbildningen med tillhörande forskarytbildning och forskningsresurser. Det kan leda till att professionernas och disciplinernas frågor styr utvecklingen, inte politiska beslut och massmediala dagsländer, skriver företrädare för lärare, skollärare, forskare och kommuner. I kombination med en mycket stor brist på forskningsresurser och ett allt annat än ändamålsenligt ytbildningssystem inom högskolan har staten under många år försvårat möjligheterna för skolans verksamma att skapa den skola våra barn och elever behöver. Pisa-resultaten borde mana till ett radikalt strategibyte. [Läs mer](#)

ÖVRIGT

Matglad – nu ytbildas ambassadörer!

Kokboksappen Matglad har blivit en succé och nu ytbildas ambassadörer som ska informera och visa andra hur man använder Matglad. Matglad är till för alla som tycker det är svårt att följa en vanlig kokbok och som behöver lite extra hjälp på vägen med bilder och korta texter steg för steg. Appen kan gratis laddas ner från Appstore och Google Play och det finns också en webversion på www.matglad.nu.

Stödbehov var ej tillräckligt utrett för att berättiga assistentstöd på heltid

En två år gammal utredning ansågs ej tillräckligt bevisa att en elev med ADHD samt diagnos inom autismspektrat hade ett så pass omfattande stödbehov att han skulle beviljas bidrag till assistentstöd för hela skoldagen. Eleven skulle således ha rätt till det av nämnden beslutade beloppet motsvarande 15 timmar per vecka.

Inget vite för Praktiska i Karlstad Lärarnas tidning 2016-04-11

Bristerna vid Praktiska gymnasiet i Karlstad har rättats till och skolan slipper därmed betala vite enligt Skolinspektionens föreläggande.

Det var den 17 september 2015 som Skolinspektionen beslutade om ett föreläggande om ett vite på 600.000 kronor efter en inspektion förra våren. Problemen som då uppdagades gällde bland annat undervisning, lärarstöd och studieron vid skolan.

Skolinspektionen har fått en redovisning av vilka åtgärder skolan har vidtagit och har även följt upp med skolbesök och en intervju med skolans rektor. Sammanlagt gör myndigheten bedömningen att bristerna har rättats till, och avslutar därmed ärendet.

Vitesföreläggandet var ett av flera som riktades mot Praktiska Sverige AB och dess gymnasieskolor under 2015. Samtliga brister följs nu upp av myndigheten.



KARLSTADS KOMMUN

Karlstads kommun, barn- och ungdomsförvaltningen, 651 84 Karlstad
Tel: 054-29 50 00. E-post: barnochungdomsforvaltningen@karlstad.se